

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**Кафедра ФиСН**

Утверждено на заседании  
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

История России

---

*название дисциплины*

12.03.01    Приборостроение

---

Форма обучения: заочная

**г. Обнинск 2023 г.**

## **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «История России» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «История России» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата, специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><b>З-УК-5 Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><b>У-УК-5 Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p><b>В-УК-5 Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
...	...	...
...	...	...

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата, специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
<b>Высокий</b> Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
<b>Продвинутый</b> Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено

<i>и с целями и задачами дисциплины</i>	долей самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения.	75-84	С/ Хорошо/ Зачтено
<b>Пороговый</b> <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно/ Зачтено
<b>Ниже порогового</b>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
высокий	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	<b>продвинутый</b>	<b>продвинутый</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	<b>пороговый</b>	<b>пороговый</b>
ниже порогового	<b>пороговый</b>	<b>ниже порогового</b>
	<b>ниже порогового</b>	-

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр
  - o контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
  - o контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

– Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36 - 60% от максимума</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<i>Тест</i>		<b>12</b>	<b>20</b>
Оценочное средство <b>Собеседование История как наука</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Оценочное средство <b>Коллоквиум :Киевский период русской истории</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Оценочное средство <b>Тест :Московский период русской истории</b>			
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<i>Реферат</i>		<b>9</b>	<b>15</b>
Оценочное средство <b>дебаты «Петербургский период русской истории»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Оценочное средство <b>Коллоквиум:«Россия Советская»</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Оценочное средство - Реферат Россия на современном этапе</b>		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>24 – (60% 40)</b>	<b>40</b>
<i>Экзамен</i>		<b>24</b>	<b>40</b>
<i>Вопросы и билеты</i>	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

#### **4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

- 4.1 Экзаменационные билеты
- 4.2 Вопросы к экзамену
- 4.3 Вопросы к зачёту
- 4.4 Вопросы для коллоквиумов и собеседований
- 4.5 Темы эссе, рефератов, сообщений

4.6 Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

4.7 Тесты



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**Кафедра Философии и социальных наук**

**Вопросы к зачету. Часть 1.**

1. Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика.
3. Категории исторического исследования: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация.
4. Внешняя политика Петра I: Северная война (1700 – 1721).
5. Русская цивилизация: основные характеристики и теории развития (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.Сорокин, евразийцы, Л.Н.Гумилёв).
6. Внешняя политика России в XVIII веке.
7. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян.
8. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II (1762 – 1796).
9. Образование древнерусского государства: Призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм.
10. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825): курс на реформы.
11. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая уособица на Руси. Владимир Первый.
12. Отечественная война 1812 – 1814г.г.
13. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории.
14. Движение декабристов: реформаторская альтернатива или последний дворцовый переворот.
15. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси.
16. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика.
17. Феодалная раздробленность на Руси (30-е годы XII – начала XIII вв.).
18. Западничество и славянофильство.
19. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.. Монголо-татарское иго.
20. Реформы Александра II (1861 – 1866 гг.).
21. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её значение в русской истории.
22. Россия на рубеже XIX – XX веков: правление Александра III.
23. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III.

- 24.Россия при Николае II.
- 25.Идея «Москва – Третий Рим» и её роль в русской истории.
- 26.Россия в 1917 году: от Февраля – к Октябрю.
- 27.Реформы Ивана Грозного.
- 28.Гражданская война 1918 – 1920 гг..
- 29.Опричнина Ивана Грозного.
- 30.СССР в 20 – 30-е годы: НЭП.
- 31.«Смутное время» Российского государства(1603 – 1613).
- 32.Коллективизация и индустриализация в СССР.
- 33.Россия при первых Романовых: внутреннее развитие страны в XVII веке.
- 34.Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг..
- 35.Внешняя политика России в XVII веке.
- 36.«Оттепель» 1953 – 1964 гг..
- 37.Церковный Раскол и его роль в русской истории.
- 38.«Годы застоя»: 1964 – 1982.
- 39.Реформы Петра Великого.
- 40.Перестройка 1985 – 1991гг.. Постперестроечная Россия.
- 41.Значение термина «старообрядцы»
- 42.Значение понятия «славянофилы»
- 43.Значение термина «норманнская теория»
- 44.Значение понятия «стрельцы»
- 45.Значение термина «сословия»
- 46.Значение термина «соседская община»
- 47.Значение термина «челядь»
- 48.Значение термина «двоеверие»
- 49.Значение понятия «семибоярщина»
- 50.Значение термина «поместье»
- 51.Значение понятия «шоковая терапия»
- 52.Значение термина «удел»
- 53.Значение термина «черносошные крестьяне»
- 54.Значение понятия «национальные проекты»
- 55.Значение термина «политическая (феодалная) раздробленность»
- 56.Значение термина «Золотая Орда»
- 57.Значение термина «газават»(«джихад»)
- 58.Значение термина «Бунташный век»
- 59.Значение термина «народники»
- 60.Значение термина «абсолютизм»

#### 4.3 Вопросы к зачёту

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия истории.
2. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др.
3. Виды исторических источников.
4. Формационный и цивилизационный подходы.
5. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая.
6. Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег.
7. Норманизм и антинорманизм.
8. Княжение Игоря, Ольги, Святослава.
9. Первая усобица на Руси. Владимир Первый.
10. Язычество древних славян – основные божества и существа, чему покровительствовали.
11. Принятие христианства и его роль в русской истории. Почему Владимир выбрал христианство.
12. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда».
13. Феодалная раздробленность на Руси (30-е годы XII - начало XIII века). Причины раздробленности.
14. Основные русские княжества и земли: особенности их развития. Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
15. Невская битва: дата, ход событий, итоги.
16. Ледовое побоище: дата, ход событий, итоги.
17. Монголо-татарское иго. Причины падения Руси под натиском монголо-татар. Последствия монголо-татарского завоевания.
18. Золотая Орда и Русь: особенности взаимодействия – сбор дани и ярлык на княжение.
19. Причины возвышения Москвы.
20. Куликовская битва и ее значение в русской истории.
21. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III. Свержение золотоордынского ига.
22. Царствование Ивана IV Грозного (1533-84). Личность Ивана Грозного. Елена Глинская. Детство Ивана IV.
23. Реформы во время правления Ивана IV. Внешняя политика – основные направления и итоги.
24. Опричнина. Роль Ивана Грозного в российской истории.

25. Причины смуты, хронология событий и итоги. Чем обусловлен первоначальный успех самозванцев на российском престоле? Как трактовалось происхождение царской власти в сознании россиян XVII века?
26. Последствия Смутного времени.
27. Правление Михаила Федоровича (1613-1645). Личность Михаила Федоровича, патриарх Филарет.
28. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война (1632-1634) и Азовское взятие (1637-1642)
29. Правление Алексея Михайловича (1645-1676). Почему XVII в. называют «бунташным веком»? Каковы были причины общественного недовольства, и в каких народных восстаниях это нашло свое отражение?
30. Период правления Федора Алексеевича (1676 – 1682) – основные события, перечислить.
31. Период правления царевны Софьи (1682-1689) – основные события.
32. Церковный раскол и его значение в русской истории.
33. Почему общественное сознание россиян имело ярко выраженный религиозный характер? Какие факторы этому способствовали?
34. Почему реформы Никона имели такие тяжелые социальные последствия? Каковы последствия реформы для структуры и догматов Русской православной церкви?
35. Россия в эпоху петровских преобразований. Личность Петра I. Реформаторская деятельность.
36. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
37. Личность Петра и оценка его преобразований. Значение реформ Петра Великого.

#### **Критерии и шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

#### **4.4 Вопросы для коллоквиумов и собеседований**

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### **Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XVIII века**

##### **Собеседование — вопросы:**

1. Понятие истории. Сущность и формы исторического знания.

2. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки.
3. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая.
4. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др.
5. Понятие исторических источников и их классификация.
6. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
7. Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития.
8. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.

#### **Коллоквиум — вопросы:**

1. Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян
2. Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм
3. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый
4. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории
5. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси
6. Феодалная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.)
7. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

#### **Раздел 2.История России XVIII – начала XXI**

##### **Коллоквиум — вопросы:**

1. Россия при Николае II(1894-1917)
2. На переломе: от Февраля — к Октябрю
3. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги СССР в 20-30-е годы: НЭП
4. Коллективизация и индустриализация: цели, методы и

результаты

5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:  
периодизация, хронология основных событий, итоги
6. «Оттепель» 1953-1964 гг.
7. Годы «застоя»: 1964-1982

#### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Описание шкалы оценивания**

**Отметка «отлично»** (в баллах от 4 до 5) ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

**Отметка «хорошо»** (в баллах от 3 до 4) ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

**Отметка «удовлетворительно»** (в баллах от 2 до 3) ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

**Отметка «неудовлетворительно»** (в баллах от 1 до 2) ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

#### **4.5 Темы эссе, рефератов, сообщений**

## **Темы эссе**

## (рефератов, докладов, сообщений)

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.
16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Феномен интеллигенции России.
19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.
20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.
21. Российская интеллигенция и революция.

22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.
23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.
24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".
25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
27. Коллективизация: как это было?
28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.
29. Сопrotивление сталинизму и причины его поражения.
30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.
31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.
33. Межнациональные отношения в СССР.
34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.
35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.
36. Роль бюрократии в истории России.
37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.
38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
39. Культура в современной России.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.



Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	15
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	3
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	5
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	5

### Шкалы оценок:

18 – 30 баллов – оценка «зачтено»;

0 – 17 баллов – оценка «не зачтено».

### 4.6 Дискуссионные темы для круглого стола (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Личность Петра I. Реформаторская деятельность
2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке
5. Царствование Екатерины II (1762-1796)
6. Император Александр I: курс на реформы
7. Отечественная война 1812-1814 гг.
8. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот
9. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I
10. Западничество и славянофильство
11. Реформы Александра II (1861-1874)

## Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с _4_ до _5_ баллов	Студент должен: -иметь аргументированную точку зрения по разбираемому вопросу; -хорошо знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -уметь корректно полемизировать с оппонентами; -обладать навыками публичного выступления и риторическими приёмами;
Хорошо с _3_ до _4_ баллов	Студент должен: - понимать многообразие точек зрения по разбираемому вопросу ; -знать фактическую сторону рассматриваемых событий; -разбираться в аргументах противоположных сторон;
Удовлетворительно с _2_ до _3_ баллов	Студент должен: -знать общую событийную канву рассматриваемых событий; -владеть основным фактическим материалом; -обладать базовыми навыками дискуссионной аргументации;
Неудовлетворительно с _0_ до _1_ баллов	Студент должен: -не знать элементарной исторической фактуры; -не иметь представления о сути рассматриваемых событий; -не уметь выступать аргументированно;

## Комплект тестовых заданий

1.История – это:

- А)всякий процесс развития в природе и обществе
- Б)наука, изучающая прошлое человеческого общества \*
- В)рассказ о прошлом
- Г)наука, изучающая социальные движения

2.Восточнославянские племенные союзы:

- А)кривичи, вятичи, алеманы
- Б)уличи, тиверцы, швабы
- В)древляне, поляне, бургунды
- Г)вятичи, радимичи, северяне\*

3.Соседи восточных славян:

- А)финноугры, балты, берберы
- Б)Волжская Булгария, западные славяне, печенеги\*
- В)венгры, Византия, Иран
- Г)южные славяне, шведы, германцы

4.Призвание варягов на княжение в Новгород:

- А)859г.
- Б)862г. \*
- В)882г.
- Г)892г.

5.Норманскую теорию выдвинули:

- А)Ломоносов, Иловайский, Костомаров
- Б)Энгельгардт, Раушенбах, Конрад
- В)Байер, Миллер, Шлёцер\*
- Г)Татищев, Карамзин, Ключевский

6.После смерти Рюрика власть в Новгороде перешла к:

- А)Игорю
- Б)Олегу\*
- В)Владимиру
- Г)Ольге

7.Прозвище «Вещий» носил князь:

- А)Олег\*
- Б)Игорь
- В)Святослав
- Г)Святополк

8.Полюдь – это:

- А) милостыня
- Б) подаяние
- В) крестьянская община
- Г) форма сбора дани\*

9. Крестьянская община в Киевской Руси:

- А) волость
- Б) вервь\*
- В) уезд
- Г) вече

10. Отказ от полюдья произошёл при:

- А) Рюрик
- Б) Олеге
- В) Ольге\*
- Г) Святослав

11. «Отцом истории» считается:

- А) Нестор
- Б) Полибий
- В) Геродот\*
- Г) Тит Ливий

12. Хазарский каганат уничтожил:

- А) Олег
- Б) Святослав\*
- В) Игорь
- Г) Святополк

13. Первый князь, посадивший своих сыновей наместниками в Киеве, Новгороде и у древлян:

- А) Святослав\*
- Б) Игорь Старый
- В) Владимир
- Г) Олег

14. Первый князь, принявший крещение:

- А) Владимир Святой
- Б) Святослав
- В) Владимир Мономах
- Г) Ольга\*

15. Год крещения Руси:

- А) 882
- Б) 980
- В) 988\*

Г)1008

16. Оборонительную линию от печенегов по левому берегу Днепра построил:
- А) Олег
  - Б) Владимир\*
  - В) Ярополк
  - Г) Святополк
17. Святым покровителем Руси считался:
- А) Андрей Первозванный\*
  - Б) апостол Матвей
  - В) святой Георгий
  - Г) святая Мария
18. «Путь из варяг в греки» - это:
- А) путь от Днепра до Балтики\*
  - Б) восточный торговый путь
  - В) путь по Волге в Персию
  - Г) путь по Днепру до Дуная
19. добрые духи в славянском язычестве назывались:
- А) упыри
  - Б) домовые
  - В) берегини\*
  - Г) русалки
20. Война князя Олега с Византией шла в:
- А) 907-911 гг. \*
  - Б) 941-944 гг.
  - В) 967-968 гг.
  - Г) 980-988 гг.
21. Первая междоусобица в Киевской Руси:
- А) 879-900 гг.
  - Б) 900-912 гг.
  - В) 945-946 гг.
  - Г) 972-980 гг. \*
22. Основатель города Юрьева:
- А) Юрий Долгорукий Первая междоусобица в Киевской Руси:
  - Б) Ярослав Мудрый
  - В) Владимир Мономах
  - Г) Изяслав Всеволодович
23. Первый русский митрополит:
- А) Пётр
  - Б) Иларион Первая междоусобица в Киевской Руси:

В)Алексей

Г)Макарий

24.Печенегы кочевали в южнорусских степях с:

А)VIIв.

Б)VIIIв.

В)IXв.\*

Г)Xв.

25.Половцы появились в южнорусских степях в:

А)Xв.

Б)XIв.\*

В)XIIв.

Г)XIIIв.

26.В 980г. произошло:

А)крещение Киева

Б)реформа язычества\*

В)поход на половцев

Г)возникновение русской митрополии

27.Первый письменный закон на Руси появился при:

А)князе Игоре

Б)княгине Ольге

В)князе Владимире

Г)Ярославе Мудром\*

28.Больше всего походов на половцев совершил:

А)Ярослав Мудрый

Б)Изяслав Всеволодович

В)Роман Тмутараканский

Г)Владимир Мономах\*

29.1147г. – это:

А)междоусобица Ярославичей

Б)строительство храма Св. Софии

В)первое упоминание о Москве в летописях\*

Г)убийство князя Игоря киевлянами

30.Феодализм – это:

А)общественно-экономический строй\*

Б)порядок передачи власти

В)рыночно-денежные отношения

Г)обособление власти и населения

30.Феодалные республики в Киевской Руси:

А)Псков, Новгород\*

Б)Ростово-Суздальская земля

В)Галицко-Волынские земли

Г)Полоцк, Муром

32.Деятельность ростовщиков в Киеве ограничил:

А)Святополк II

Б)Владимир Мономах\*

В)Юрий Долгорукий

Г)Всеволод Большое Гнездо

33.Зарождение феодальных отношений в Киевской Руси начинается в:

А)Xв. \*

Б)XIв.

В)XIIв.

Г)XIIIв.

34.Битва на Калке произошла:

А)1204г.

Б)1223г. \*

В)1237г.

Г)1239г.

35.Монголо-татарское завоевание Руси:

А)1223-1237гг.

Б)1237-1239гг.

В)1237-1240гг. \*

Г)1240-1242гг.

36.В битве на Калке союзниками русских были:

А)половцы\*

Б)печенеги

В)хазары

Г)волжские булгары

37.Завоевателем Руси был монгольский хан:

А)Чингисхан

Б)Батый\*

В)Узбек

Г)Ахмат

38.Невская битва произошла в:

А)1237г.

Б)1240г. \*

В)1242г.

Г)1244г.

39.Ледовое побоище было в:



- А)1240г.
- Б)1242г. \*
- В)1244г.
- Г)1250г.

40. Монголо-татарское иго продолжалось до:

- А)1380г.
- Б)1392г.
- В)1400г.
- Г)1480г. \*

41. Первый русский летописец:

- А)Иакинф
- Б)Симеон
- В)Нестор\*
- Г)Даниил

42. Народные эпические песни назывались:

- А)сказки
- Б)сказания
- В)былины\*
- Г)повести

43. Феодальная раздробленность Киевской Руси начинается с:

- А)Xв.
- Б)XIв.
- В)XIIв. \*
- Г)XIIIв.

44. Феодально-зависимое население называлось:

- А)дворяне
- Б)люди
- В)смерды\*
- Г)крестьяне

45. Самыми близкими по положению к рабам были:

- А) смерды
- Б)рядовичи
- В)холопы\*
- Г)закупы

46. Управление городом осуществлял:

- А)посадник\*
- Б)наместник
- В)тысяцкий
- Г)ключник

47. Для Киевской Руси характерно:

- А) высокий уровень грамотности населения\*
- Б) малочисленность городов
- В) развитая система прав и свобод
- Г) применение мануфактурного труда

48. К причинам феодальной раздробленности Киевской Руси относится:

- А) особый порядок престолонаследия\*
- Б) монголо-татарское завоевание
- В) традиции населения
- Г) развитое «магдебургское право»

49. Глаголица – это:

- А) вариант русской азбуки\*
- Б) правила поведения
- В) особый вид летописей
- Г) поэтическое сказание

50. При монголо-татарах не платили налогов:

- А) князья
- Б) горожане
- В) церковь\*
- Г) бояре

51. Первый московский князь:

- А) Михаил Ярославич
- Б) Даниил Александрович\*
- В) Юрий Данилович
- Г) Иван Данилович

52. Куликовская битва произошла:

- А) 8 сент. 1380г. \*
- Б) 8 сент. 1378г.
- В) 8 сент. 1382г.
- Г) 8 сент. 1360г.

53. Наибольший вклад в создание московского централизованного государства внёс князь:

- А) Юрий Данилович
- Б) Иван III\*
- В) Борис Годунов
- Г) Михаил Романов

54. Первый свод законов единого централизованного государства:

- А) Судебник 1497г. \*
- Б) Судебник Ивана Грозного

В)Соборное уложение 1649г.

Г) «Русская правда»

55.Свержение ордынского ига произошло:

А)1475г.

Б)1480г. \*

В)1482г.

Г)1490г.

56.Земли, на которые не распространялось феодальное владение, назывались:

А) «белые»

Б) «чёрные» \*

В)владельческие

Г)ничейные

57.Основная форма феодальной повинности крестьян в XIV-XVвв. :

А)подушная подать

Б)барщина

В)оброк\*

Г)гербовый сбор

58.Восстание в Твери против ханских баскаков произошло в:

А)1300г.

Б)1327г. \*

В)1340г.

Г)1364г.

59.Сбор дани в Орду начал:

А)Юрий Даниилович

Б)Дмитрий Донской

В)Иван Калита\*

Г)ИванIII

60.Набег хана Тохтамыш на Москву состоялся:

А)1377г.

Б)1378г.

В)1380г.

Г)1382г. \*

61.Присоединение Новгорода к Москве произошло при:

А)Иване Калите

Б)ВасилииII

В)ИванеIII\*

ВасилииIII

62.Подчинение Твери Москве осуществил:

А)Иван Калита

Б)Василий II

В)ИванIII\*

Г)ВасилийIII

63. Основная административно-территориальная единица в к. XV-XVI вв. :

А)область

Б)провинция

В)губерния

Г)уезд\*

64.«Гости»- это:

А)иностранные послы

Б)купцы\*

В)казаки

Г)священники-униаты

65.Первым прозвище «Грозный» в русской истории получил:

А)Василий II

Б)Иван III\*

В)Василий III

Г)Иван IV

66.Первым русским царём был:

А)Иван III

Б)ИванIV\*

В)Борис Годунов

Г)Михаил Романов

67.В состав «Избранной Рады» входили:

А)Адашев, Сильвестр, Курбский\*

Б)Пересветов, Висковатый, Б. Годунов

В)Ф. Басманов, Ряполовский, Дм. Шемяка

Г)Адашев, Ряполовский, Пересветов

68.Идею «Москва – Третий Рим» выдвинул:

А)Феогност

Б)Филофей\*

В)Иакинф

Г)Аввакум

69.Самостоятельность Казанского ханства была ликвидирована в:

А)1550г.

Б)1551г.

В)1552г. \*

Г)1557г.

70.За всё время существования России царских династий было:

- А)одна
- Б)две\*
- В)три
- Г)четыре

71.Опричнина введена в:

- А)1563г.
- Б)1564г.
- В)1565г. \*
- Г)1566г.

72.Ливонская война шла в:

- А)1554-1575гг.
- Б)1557-1580гг.
- В)1558-1583гг. \*
- Г)1559-1596гг.

73.После смерти Ивана Грозного царём стал:

- А)Фёдор Иванович\*
- Б)Борис Годунов
- В)Лжедмитрий I
- Г)Михаил Романов

74.Первым послал русских людей учиться за границу:

- А)Иван Грозный
- Б)Фёдор Иванович
- В)Борис Годунов\*
- Г)Пётр I

75.Учреждение самостоятельной русской патриархии:

- А)1584г.
- Б)1585г.
- В)1589г. \*
- Г)1590г.

76.Митрополит Иов – это:

- А)духовник Лжедмитрия I
- Б)первый русский патриарх\*
- В)реформатор православной Церкви
- Г)писатель-публицист XVII века

77.Первая печатная книга в России:

- А)Часослов
- Б)Апостол\*
- В)Повесть Временных лет
- Г)Никоновская летопись

78. Династия Романовых начинается с:

- А) 1603г.
- Б) 1610г.
- В) 1613г. \*
- Г) 1615г.

79. Судебник Ивана Грозного был принят в:

- А) 1550г. \*
- Б) 1566г.
- В) 1571г.
- Г) 1582г.

80. Порядок назначения на должности по принципу древности рода называется:

- А) местничество\*
- Б) стародавничество
- В) ушкуйничество
- Г) протекция

81. Стрелецкое войско возникло при:

- А) Василии II
- Б) Иване IV\*
- В) Фёдоре Иоанновиче
- Г) Борисе Годунове

82. Астраханское ханство ликвидировано:

- А) 1552г.
- Б) 1557г.
- В) 1556г. \*
- Г) 1560г.

83. Кормление – это:

- А) царское пожалование за службу
- Б) косвенный налог на хлеб
- В) азартная игра «кто кого переест»
- Г) способ содержания должностных лиц за счёт местного населения\*

84. «Смутное время»- это период:

- А) 1598-1609гг.
- Б) 1600-1610гг.
- В) 1603-1613гг. \*
- Г) 1610-1645гг.

85. Смоленская война:

- А) 1617-1619гг.
- Б) 1620-1622гг.
- В) 1630-1632гг.

Г)1632-1634гг. \*

86.«Тишайший»- прозвище царя:

А)Алексея Михайловича\*

Б)Михаила Фёдоровича

В)Фёдора Алексеевича

Г)Петра Алексеевича

87.Восстание С. Разина:

А)1667-1670гг.

Б)1670-1671гг. \*

В)1648-1650гг.

Г)1662-1667гг.

88.Соляной бунт:

А)1648г. \*

Б)1650г.

В)1662г.

Г)1667г.

89.Медный бунт:

А)1648г.

Б)1650г.

В)1662г. \*

Г)1670г.

90.Переяславская Рада состоялась:

А)1651г.

Б)1653г.

В)1654г. \*

Г)1688г.

**Критерии оценивания:** Количество правильных ответов

<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
Отлично	Количество верных ответов: 100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 81-99%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 60-80%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-59%

или

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 60%
---------	--

Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-59%
-----------	--





